


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
славянской филологии
 М.В. Панова
16.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Славянские культуры

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** славянской филологии
- 6. Составители программы:** Ковалев Геннадий Филиппович, доктор филологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета от 16.06.2023 г., протокол №8
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(ы):** 4 **Сессия:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – ознакомление студентов с историей возникновения протославянской общности, показ роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов, обозначение эволюции духовного развития славянских народов и отражения этой эволюции в истории славянских языков; формирование у обучающихся по направлению 45.04.01 Филология (профиль «*Практическая филология в организации административной, культурной и образовательной деятельности*») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) обобщить различные точки зрения на происхождение протославянского языка; обозначить роль древнего славянского языка в развитии славянских языков и духовной культуры славянских народов;
- 2) охарактеризовать структуру общества древних славян;
- 3) выявить становление славянской этнической идентификации и морально-нравственных устоев;
- 4) охарактеризовать культурные особенности восточных, южных и западных славян, обусловленные их историей и отражённые в их языках;
- 5) закрепить умение проводить этимологический и ономастический анализ;
- 6) закрепить умение применять современные информационно-коммуникационные технологии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку дисциплин «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: студент демонстрирует освоение компетенций по дисциплинам бакалавриата «Введение в славянскую филологию» и «Славянский язык».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК-1.1	Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Знать: роль древнего славянского языка в развитии славянских языков и духовной культуры славянских народов; Уметь: проводить этимологический анализ слов общеславянского происхождения; Владеть: приёмами этимологического анализа.
		ПК-1.2	Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах	Знать: особенности структуры общества древних славян и основные вехи истории её формирования; Уметь: анализировать представления древних славян о мире, отражённые в лексике и грамматике; Владеть: приёмами ономастического анализа.
		ПК-1.3	Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки	Знать: различные точки зрения на происхождение протославянского языка; роль древнего славянского языка в развитии славянских языков

			зрения филологических наук	и духовной культуры славянских народов; Уметь: различать научные и антинаучные теории происхождения славянских языков и народов; Владеть: базовыми навыками различения научных и псевдонаучных трудов, посвящённых славянской культуре.
		ПК-1.4	Дает этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры	Знать: культурные особенности восточных, южных и западных славян, обусловленные их историей и отражённые в их языках; Уметь: анализировать отображение морально-этических категорий древних славян в современной лексике различных славянских языков; Владеть: навыком идентификации основных черт и единиц современного русского языка, отражающих духовную сущность народа
ПК-3	Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания, в том числе в составе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-3.3	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	Знать: основные труды по славяноведению и славянской филологии в частности; базы данных, в которых они представлены; Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки к занятиям; Владеть: навыками работы с базами данных, в которых представлены научные работы по филологии.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ/72 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр	№ семестра	...
Контактная работа		12	12		
в том числе:	лекции	6	6		
	практические	6	6		
	лабораторные				
	курсовая работа				

Самостоятельная работа	56	56		
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)		4		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Язык и славянский социум. Язык и славянская картина мира	Многообразие гипотез происхождения языка человека (естественные и мифологические). Особенности формирования языка славян в связи с природными условиями и становлением общественного уклада. Зависимость языка от естественных условий и взаимодействий славян с соседними этносами	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=20053
1.2	Родовая структура объединения славян и мораль такого объединения	Особенности формирования рода, родовой общины и связанные с ними моральные устои	
1.3	Религия древних славян и лексика, ее отражающая	Предпосылки возникновения религии славян. Ландшафтно-температурные условия как фактор формирования мифологических представлений. Формирование божеств славян в зависимости от природных условий. Уклад общества как фактор формирования мифологической системы. Предрассудки как проявление языческой картины мира. Пути осознания картины мира через предрассудки	
2. Практические занятия			
2.1	Восточнославянские народы	Русские. Этногенез. Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=20053
2.2	Южнославянские народы	Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	
2.3	Западнославянские народы	Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	
3. Самостоятельная работа			
3.1	Малые славянские народы и их языки	Лужичане. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Русины. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Кашубы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=20053
	Взгляд на различие полов и его	Борьба матриархата и патриархата в сознании родовой общины. Сохранившиеся в	

3.2	отражение в языке славян. Вопрос о формировании грамматической категории рода	привычках, обычаях и языке следы матриархата. Противопоставление единиц категории рода: муж., жен. + сред. (?). Переход слов в различные категории рода
3.3	Категория одушевленности и неодушевленности как отражение духовности в языке	Особые формы созидания категорий личности и этапы формирования грамматической категории через категорию «лицо / не лицо». Особое значение гендерности
3.4	Семья и эволюция семейной морали	Социально-экономические предпосылки формирования семьи у славян. Становление лексики, отражающей категории морали. Природный, личностный и общинный факторы
3.5	Изучение славян на современном этапе	Славяноведение и славянская филология: основные научные труды и базы данных. Научные и псевдонаучные теории.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Язык и славянский социум. Язык и славянская картина мира	2			5	7
2	Родовая структура объединения славян и мораль такого объединения	2			5	7
3	Религия древних славян и лексика, ее отражающая	2			5	7
4	Восточнославянские народы		2		5	7
5	Южнославянские народы		2		5	7
6	Западнославянские народы		2		5	7
7	Малые славянские народы и их языки				6	6
8	Взгляд на различие полов и его отражение в языке славян. Вопрос о формировании грамматической категории рода				5	5
9	Категория одушевленности и неодушевленности как отражение духовности в языке				5	5
10	Семья и эволюция семейной морали				5	5
11	Изучение славян на современном этапе				5	5
Зачет						4
Итого:		6	6		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зеленская Т. В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т. В. Зеленская ; под ред. Л. Н. Лабунской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. С древнейших времен до конца XVIII века. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112
2	Напольских В. В. Славяне : ранняя этническая история : учебное пособие / В. В. Напольских ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682439
3	Пименова М. В. Языковая картина мира : учебное пособие / М. В. Пименова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 114 с. – (Славянский мир). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Агапкина Т.А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря. Весенне-летний цикл. – М.: Индрик, 2002. – 816 с.
5	Афанасьев А.Н. Из книги "Поэтические воззрения славян на природу" / А.Н. Афанасьев. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1024 с. - ISBN 9785998918728 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39843
6	Балто-славянские исследования XVIII: Сборник научных трудов / под ред. В.В. Иванов. - М. : Языки славянской культуры, 2009. - 325 с. - ISBN 978-9551-1-

	0299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73049
7	Герд А.С. Введение в этнолингвистику. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2001. – 488 с.
8	Гура А.В. Символика животных в славянской народной традиции (Традиционная духовная культура славян / Современные исследования). – М.: Индрик, 1997. – 912 с.
9	Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов) / под ред. В.В. Иванов ; сост. П.М. Аркадьев. - СПб : Алетейя, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-91419- 778-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136257
10	Кочерган М.П. Лексика понятий времени в украинском языке: АКД. – Киев, 1967. – 16 с.
11	Лукінова Т.Б. Лексика слов'янських мов як джерело вивчення духовної культури давніх слов'ян // Слов'янське мовознавство. IX Міжнародний з'їзд славістів. Доповіді. – Київ: Наукова думка, 1983. – С. 87-115.
12	Плотникова А.А. Этнолингвистическая география Южной Славии. – М.: Индрик, 2004. – 768 с.
13	Скуратівський В.Т. Місяцелік. Київ: Мистецтво, 1993. – 208 с.
14	Скуратівський В.Т. Український народний календар. Київ: Техніка, 2003. – 384 с.
15	Славянская мифология. Энциклопедический словарь. – М.: Международные отношения. 2002. – 510 с.
16	Трубачев О.Н. История славянских терминов родства. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 211 с.
17	Черепанова О.А. Мифологическая лексика русского Севера. – Л.: Изд-во ЛГУ. – 169 с.
18	Шапарова Н.С. Краткая энциклопедия славянской мифологии. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 624 с.
19	Шмелев А.Н. Русская языковая модель мира. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.
20	Славянские древности : Этнолингвистический словарь /Под ред. Н.И. Толстого. – Т. 1-5. – М.: Международные отношения, 1995-2012.
21	Цветков Сергей Эдуардович. Русская история. – М. : Центрполиграф, 2003 . Кн. 1 .–2003 .– 621, [1] с.
22	Русская мифология. Энциклопедия. – М.: Эксмо, 2006. – 784 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.vsu.ru
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение

№ п/п	Источник
1	История южных и западных славян : учебно-методическое пособие для вузов [Электронный ресурс] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.В. Кретинин, О.С. Солодовникова. Воронеж, 2013 : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ»
www.moodle.vsu.ru: ЭУМК «Славянские культуры» –
<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=20053>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Язык и славянский социум. Язык и славянская картина мира	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос Устное сообщение/доклад/реферат</i>
2.	Родовая структура объединения славян и мораль такого объединения	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос Устное сообщение/доклад/реферат</i>
3	Религия древних славян и лексика, ее отражающая	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос Устное сообщение/доклад/реферат</i>
4	Восточнославянские народы	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<i>Устный опрос Устное сообщение/доклад/реферат</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-3.3	
5	Южнославянские народы	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение/доклад/реферат</i>
6	Западнославянские народы	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение/доклад/реферат</i>
7	Малые славянские народы и их языки	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение/доклад/реферат</i>
8	Взгляд на различие полов и его отражение в языке славян. Вопрос о формировании грамматической категории рода	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение/доклад/реферат</i>
9	Категория одушевленности и неодушевленности как отражение духовности в языке	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос</i>
10	Семья и эволюция семейной морали	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос</i> <i>Устное сообщение/доклад/реферат</i>
11	Изучение славян на современном этапе	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-3.3	<i>Устный опрос</i>
Промежуточная аттестация форма контроля — зачет				<i>Перечень вопросов</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устное сообщение / доклад / реферат

Устный опрос

Темы рефератов

1. Особенности формирования языка славян в связи с природными условиями.
2. Особенности формирования языка славян в связи с особенностями общественного уклада.
3. Особенности формирования языка славян в связи с межэтническим взаимодействием.
4. Природа и общественный уклад как факторы формирования мифологических представлений различных славянских народов.
5. Особенности формирования рода, родовой общины у славян и связанные с этим моральные устои.
6. Следы матриархата в славянской культуре.
7. Формирование грамматической категории лица в связи с картиной мира славян.
8. Категория рода в славянской картине мира.
9. Основные научные школы славяноведения.

Темы докладов

1. Древнейшие упоминания о славянах и их общественном укладе.
2. Обозначения славянского этноса в различных источниках.
3. Балто-славянские языковые контакты.
4. Соотношение «свой – чужой» в языковой картине мира славян.
5. Соотношение древнеиндийской и славянской мифологической системы.
7. Отражение языковой картины мира в славянских топонимах.
8. Термины родства у славян.
9. Фальсификация славянской мифологии.
10. Источники изучения славянской мифологии.
11. Малые славянские народы и их языки.
12. Православие, католичество и ислам у славянских народов: отражение в языке.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном или устном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения;
- оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы; текст работы полностью скопирован из интернет-источника без последующего анализа.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) умение обобщать различные точки зрения на происхождение протославянского языка; обозначать роль древнего славянского языка в развитии славянских языков и духовной культуры славянских народов;
- 2) знание структуры общества древних славян;
- 3) знание особенностей славянской этнической идентификации и морально-нравственных устоев;
- 4) умение анализировать то, как культурные особенности восточных, южных и западных славян отражаются в языке;
- 5) умение проводить этимологический и ономастический анализ;
- 6) умение применять современные информационно-коммуникационные технологии.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала оценивания: *зачтено / не зачтено*.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент продемонстрировал базовое освоение компетенций ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-3.3:</p> <p>1) имеет представление о роли древнего славянского языка в развитии славянских языков и духовной культуры славянских народов, особенностях структуры общества древних славян, культурных особенностях восточных, южных и западных славян; знает различные точки зрения на происхождение протославянского языка; знает основные труды по славяноведению и славянской филологии, базы данных, в которых они представлены;</p> <p>2) умеет анализировать представления о мире и морально-нравственные категории древних славян, отражённые в лексике и грамматике; различать научные и антинаучные теории происхождения славянских языков и народов;</p> <p>3) владеет приёмами этимологического и ономастического анализа; навыками работы с базами данных, в которых представлены научные работы по филологии.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<p>Студент не овладел компетенциями ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-3.3:</p> <p>1) не сформировано представление о роли древнего славянского языка в развитии славянских языков, особенностях структуры общества древних славян, культурных особенностях восточных, южных и западных славян; студент не может назвать основных труды по славяноведению и славянской филологии;</p> <p>2) не умеет анализировать представления о мире, отражённые в славянских языках; не различать научные и антинаучные теории в славяноведении;</p> <p>3) не владеет приёмами этимологического и ономастического анализа, навыками работы с базами данных, в которых представлены научные работы по филологии.</p> <p>Допускается более трёх фактических ошибок.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Перечень вопросов к зачету

1. Язык и славянский социум. Язык и славянская картина мира.
2. Родовая структура объединения славян и мораль такого объединения.
3. Религия древних славян и лексика, ее отражающая.
4. Восточнославянские народы: история письменности, культуры и искусства.
5. Южнославянские народы: история письменности, культуры и искусства.
6. Западнославянские народы: история письменности, культуры и искусства.
7. Малые славянские народы и их языки.
8. Взгляд на различие полов и его отражение в языке славян. Вопрос о формировании грамматической категории рода.
9. Категория одушевленности и неодушевленности как отражение духовности в языке.
10. Семья и эволюция семейной морали.
11. Славяноведение на современном этапе.
12. Научные и псевдонаучные теории в славяноведении.

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме **устного опроса**.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя общетеоретические и прикладные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____ славянской филологии
_____ Панова М.В. _____
подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

Направление подготовки / специальность _____ 45.04.01 Филология _____
Дисциплина _____ Славянские культуры _____
Форма обучения _____ заочная _____
Вид контроля _____ зачет _____
Вид аттестации _____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Восточнославянские народы: история письменности, культуры и искусства.
2. Категория одушевленности и неодушевленности как отражение духовности в языке.

Преподаватель _____ Ковалев Г.Ф.
подпись расшифровка подписи